

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано  
Директор ИМП  
Покровский А.Г.  
«29» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА

направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль): организационная психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Бодрова Л.А.



Руководитель программы:

к.псих.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	9

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	современные концепции и классификации организационной власти, лидерства и руководства, их основные характеристики	анализировать силовые отношения, механизмы лидерства и руководства в организации	методами выявления и анализа силовых отношений, механизмов лидерства и руководства в организации
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	- особенности целеполагания, восприятия и анализа информации	- планировать цели, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выполнении заданий	- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению заданий
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	основные подходы к исследованию ролей и деятельности лидеров и руководителей	провести анализ стилей лидерства руководителя, выделить навыки, необходимые для осуществления эффективного лидерства и руководства в современных организациях	основными инструментами анализа содержательной стороны эффективного лидерства и руководства в современных организациях

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Психология лидерства и руководства: «Введение в организационную психологию» (ОК-6, ОК-7), «Методы организационных исследований и диагностики» (ОК-7), «Основы самоменеджмента» (ПК-1).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Психология лидерства и руководства: «Мотивация персонала» (ОК-6), «Коучинг как метод развития персонала» (ОК-6), «Развитие и обучение» (ОК-6), «Профессиональное самоопределение» (ОК-7), «Производственная практика» (ОК-6, ОК-7, ПК-1).

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
		7	
1	Лекции, ч	18	
2	Практические занятия, ч	18	
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч из них	36	
5	из них аудиторных занятий, ч	18	
6	в электронной форме, ч	-	
7	консультаций, час.	5	
8	промежуточная аттестация, ч		
9	Самостоятельная работа, час.	72	
10	Всего, ч	108	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

7 семестр

Лекции (18 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час

Раздел 1. Организационная власть	
1. Понятие о власти. Терминология силовых организационных процессов. Классификация источников власти. Мотивация влияния. Мотивация повиновения. Проблема деструктивного повиновения.	2
2. Модель власти в межличностном взаимодействии: с позиции субъекта власти и с позиции объекта власти. Рациональная и политическая модель организации. Современные технологии власти. Управление властью в организации.	2
Раздел 2. Лидерство	
3. Феномен лидерства. Психологические механизмы лидерства. Классические и современные концепции и модели лидерства. Идеализация лидерства. «Крушение лидерства» и его причины.	2
4. Лидерство и инновации. Лидерство в контексте концепции организационной власти.	2
5. «Заменители и нейтрализаторы» лидерства. Последователи/ведомые/подчиненные лидеров/руководителей. Причины интереса к изучению последователей. Типологии последователей.	2
Раздел 3. Руководство	
6. Понятия управления, руководства, менеджмента. Цели и составляющие управления. Психологические качества личности руководителя. Диагностика стилей руководства.	2
7. Содержание деятельности руководителя. Роли и категории деятельности менеджера. Практические навыки менеджера	2
Раздел 4. Лидерство и руководство в контексте власти как базового организационного процесса.	
8. Лидерство и руководство: сходство и различие. Руководство, как организационное лидерство.	2
9. Современная организация как система взаимозависимостей: лидерство и руководство в контексте власти как базового организационного процесса.	2

#### Практические занятия (18 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
----------------------------------	------------

Групповое задание «Силловые процессы в организации».	2
Практикум. Индивидуальное задание. «Анализ властного влияния с позиции субъекта власти и с позиции объекта власти».	2
Опрос по Разделу 1. Организационная власть.	2
Практическое индивидуальное задание. «Анализ психологических механизмов лидерства».	2
Опрос по Разделу 2. Лидерство	2
Семинар. «Лидерство и инновации»	3
Практикум. Групповое задание «Взаимосвязь типов последователей (подчиненных), структуры и культуры организации».	2
Анализ кейса. Руководство как организационное лидерство.	2
Групповое задание «Современная организация как система взаимозависимостей: лидерство и руководство в контексте власти как базового организационного процесса».	1

#### Самостоятельная работа студентов (72 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	8
Подготовка к опросам	8
Подготовка к семинару	6
Подготовка к практикумам	4
Выполнение группового задания	2
Выполнение индивидуального задания	11
Выполнение индивидуального задания	11
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	4
Изучение теоретического материала, освещаемого на лекциях	8
Подготовка к анализу кейса	3
Подготовка к зачету	7

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Адизес И. Идеальный руководитель. М., 2015. <http://www.iprbookshop.ru/82959.html>
2. Аппело Ю. Agile-менеджмент: лидерство и управление командами. Альпина Паблишер. М. 2018 <https://e.lanbook.com/book/125892>
3. Занковский А.Н. Организационная психология. М. Литера. 2018.
4. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М. Статут. 2007.
5. Пфедфер Д. Власть, влияние и политика в организациях. М., 2014. <https://e.lanbook.com/book/62345>
6. Первушина О.Н. Власть. Лидерство. Руководство. Учебное пособие. Новосибирск. 2012. 41 экз. <https://e-lib.nsu.ru/dsweb/ApplySimpleSearch#Resource-1200>

### 5.2 Дополнительная литература

8. Болмэн Л., Дил Т. Рефрейминг организации. Альпина Паблишер. 2017 <https://www.elibrary.ru/books.asp>
9. Врис де М. Кетс Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. М, Альпина Паблишер. 2016. <https://e.lanbook.com/book/95431>
- Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. М. 2016. <https://e.lanbook.com/book/95476>
11. Друкер П. Эффективный руководитель. М. Манн. Иванов и Фарбер. 2012. <https://e.lanbook.com/book/62098>
12. Кристенсен К. Дилемма инноватора. М. Альпина Паблишер. 2016. <https://e.lanbook.com/book/100955>

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Методические рекомендации <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### 7.1 Современные профессиональные базы данных:

- <https://www.elibrary.ru/books.asp>;

- <https://e-lib.nsu.ru/>

- <https://rusneb.ru/>

### 7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Структура и культура организации**

### 8.1 Перечень программного обеспечения

- Windows

- Microsoft Office

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Психология лидерства и руководства организации используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным



программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине Психология лидерства и руководства и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### *10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине*

*Текущий контроль успеваемости:*

Осуществляется в форме контроля знаний, рецензирования индивидуальных заданий, которые выполняют обучающиеся.

Контроль знаний осуществляется в форме опроса, семинара.

*Промежуточная аттестация:*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде обсуждения кейса и ответов на вопросы.

Условия допуска к зачету: завершение индивидуального задания «Анализ властного влияния с позиции субъекта власти и объекта власти»; завершение индивидуального задания «Анализ психологических механизмов лидерства».

На подготовку к ответу отводится 30 минут. На ответ дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Промежуточная аттестация проводится на основе оценки уровня освоения заявленных в рабочей программе компетенций.

*Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психология лидерства и руководства*

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-6	- Знание современных концепций и классификаций организационной власти, лидерства и руководства, их основных характеристик	Опрос Зачет
	- Умение анализировать силовые отношения, ме-	Письменное индивидуальное задание

	механизмы лидерства и руководства в организации	Зачет
	- Владение методами выявления и анализа силовых отношений, механизмов лидерства и руководства в организации	Групповое задание Письменное индивидуальное задание
ОК-7	- Знание особенностей целеполагания, восприятия и анализа информации	Опрос Зачет
	- Умение планировать цели, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при выполнении заданий	Выступление Письменное индивидуальное задание
	- Владение навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению заданий	Письменное групповое задание Выступление
ПК-1	- Знание основных подходов к исследованию ролей и деятельности лидеров и руководителей	Опрос Кейс
	- Умение провести анализ стилей лидерства руководителя, выделить навыки, необходимые для осуществления эффективного лидерства и руководства в современных организациях	Кейс Зачет
	- Владение основными инструментами анализа содержательной стороны эффективного лидерства и руководства в современных организациях	Зачет

Таблица 10.2

#### 4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты испытания, входящего в программу промежуточной аттестации, определяются по шкале «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<u>Промежуточная аттестация</u> Студент – в основном владеет теоретическим материалом, не испытывает затруднений (либо испытывает незначительные затруднения) в формулировке собственных суждений, – в основном способен выделить особенности силовых отношений в органи-	<i>Зачет</i>

<p>зации, лидерства и его психологических механизмов; руководства, как организационного лидерства; роль последователей (подчиненных) в достижении целей организации; характеристики современной организации как системы взаимозависимостей (лидерство и руководство в контексте власти как базового организационного процесса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применяет термины и понятия курса</li> <li>– представляет содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul> <p><u>Письменное индивидуальное задание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено в соответствии с требованиями</li> <li>– студент представляет содержательные ответы на вопросы по заданию</li> </ul> <p><u>Опрос</u></p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном соблюдает осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точно и корректно применяет термины курса</li> <li>– мог в ходе опроса допустить непринципиальные неточности</li> </ul> <p><u>Выступление</u></p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвует в коллективном обсуждении на семинаре и по ходу занятий</li> <li>– в основном способен логично и аргументированно изложить материал</li> <li>– мог в ходе выступления допустить непринципиальные неточности</li> </ul> <p><u>Кейс</u></p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвует в коллективном обсуждении кейса</li> <li>– в основном способен логично и аргументированно изложить свои выводы по анализу кейса</li> <li>– мог в ходе обсуждения допустить непринципиальные неточности</li> </ul> <p><u>Групповое задание</u></p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвует в групповом взаимодействии</li> <li>– представляет содержательные ответы на вопросы по заданию</li> </ul>	
<p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки</li> <li>– испытывает затруднения при выделении особенностей силовых отношений в организации, лидерства и его психологических механизмов; руководства, как организационного лидерства; роль последователей (подчиненных) в достижении целей организации; характеристик современной организации как системы взаимозависимостей (лидерство и руководство в контексте власти как базового организационного процесса)</li> <li>– некорректно применяет термины и понятия курса</li> <li>– не способен ответить на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><u>Письменное индивидуальное задание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено с грубыми ошибками, не соответствует требованиям</li> <li>– студент не представляет содержательных ответов на вопросы по заданию</li> </ul> <p><u>Опрос</u></p> <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном соблюдает осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> </ul>	<p><i>Незачет</i></p>

<p>– допускает грубые ошибки в применении терминов курса  –в ходе опроса допускает принципиальные неточности</p> <p><u>Выступление</u>  Студент  – не проявляет инициативы или не участвует в коллективном обсуждении на семинаре и по ходу занятий  – не способен логично и аргументированно изложить материал  – в ходе выступления допускает принципиальные неточности</p> <p><u>Кейс</u>  Студент  – не проявляет инициативы или не участвует в коллективном обсуждении кейса  – не способен логично и аргументированно изложить свои выводы по анализу кейса  –в ходе обсуждения допускает принципиальные неточности</p> <p><u>Групповое задание</u>  Студент  – не проявляет инициативы или не участвует в групповом взаимодействии  – не представляет содержательные ответы на вопросы по заданию</p>	
--	--

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Охарактеризуйте феномен власти в историческом контексте: подтвердите многообразие трактовок, приведя примеры формулировок понятия «власть». ОК-6, ОК-7, ПК-1.
2. Опишите основные характеристики концепции двойственности власти и двух подмножеств власти Ф. Федье. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
3. Дайте определение понятий организационных силовых процессов (власть, полномочия, влияние, организационная политика) и назовите их отличительные характеристики. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
4. Перечислите основные источники (основания) власти (классификация Д. Френча и Б.Равена), назовите их характеристики и взаимосвязь с контролем поведения. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
5. Раскройте содержание организационной политики и законного поведения на примере модели Д. Гринберга и Р. Бэйрона. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
6. Назовите источники вертикальной и горизонтальной власти в организации, дополнительные источники власти в организации. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
7. Назовите особенности современных технологий власти на примере работ Н. Лумана, Р.Г. Шайхутдинова, А. Барда и Я. Зодерквиста. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
8. Объясните отличия власти и социального влияния, согласно определению С. Москвичи. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
9. Перечислите тактики применения власти и политические тактики на примере изученных моделей властного влияния (Д. Френч и Б. Равен, Д. Гринберг и Р. Бэйрон, Д. Пфедфер, Р. Дафт). ОК-6, ОК-7, ПК-1.
10. Назовите и охарактеризуйте тактики властного влияния, – в зависимости от уровней организационной иерархии, описанные У. Мастенбруком. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
11. Охарактеризуйте Obedience-эксперименты С. Милграма в организационно-психологическом контексте на основе анализа А.Н. Занковского. ОК-6, ОК-7, ПК-1.

12. Раскройте содержание проблемы деструктивного повиновения в организации и пути ее решения в современных исследованиях. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
13. Сформулируйте основные отличия парадигм подчинения и ответственности: власть как компетентность и формирование разумного неповиновения (Ф. Федье, А. Шаллефф, Д. Хэнна). ОК-6, ОК-7, ПК-1.
14. Назовите основные принципы управления властью в организации, сформулированные Д. Пфеффером. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
15. Назовите причины потери власти в организации (Д. Пфеффер); перечислите факторы, принадлежащие: организации, субъекту власти, объекту власти. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
16. Назовите и охарактеризуйте 3 фактора (т.н. «революционные трансформации») в современном мире, описанные Н. Мойзесом, как признаки упадка власти, как силы. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
17. Охарактеризуйте основные принципы, лежащие в основе современных моделей лидерства, их отличительные особенности (Л. Болмэна и Т. Дилла; Л. Стаута; Д. Френча и Б. Равена, У. Дрэт). ОК-6, ОК-7, ПК-1.
18. Опишите содержание основных процессов, лежащих в развитии лидерства как диалога в модели лидерства У. Дрэта. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
19. Назовите отличительные особенности психологических механизмов лидерства (психологический обмен; «имплицитная теория»; ценностный обмен). ОК-6, ОК-7, ПК-1.
20. Поясните роль механизмов социальной перцепции в формировании прототипов лидера, влияющих на процесс реализации лидерства. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
21. Назовите отличительные особенности харизматического влияния лидера. Укажите механизмы, лежащие в основе его формирования. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
22. Охарактеризуйте трансформационное влияние лидера. Укажите механизмы, лежащие в основе его формирования. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
23. Назовите основные принципы резонансного (эмоционального) лидерства и основные причины возникновения диссонанса в отношениях между руководителем и подчиненными. Опишите их основные характеристики. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
24. Раскройте содержание понятия «крушение» лидера. Перечислите причины «крушения» лидеров, ранее считавшихся успешными. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
25. Дайте понятие инновации. Опишите характеристики лидера, способствующего изменениям. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
26. Назовите психологические механизмы, лежащие в основе предоставления группой лидеру права на проведение инноваций. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
27. Охарактеризуйте основные принципы, лежащие в основе современных моделей лидерства, их отличительные особенности (Л. Болмэна и Т. Дилла; Л. Стаута; Д. Френча и Б. Равена). ОК-6, ОК-7, ПК-1.
28. Охарактеризуйте представления о лидерстве в контексте концепции организационной власти. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
29. Перечислите характеристики успешных лидеров и потерпевших «крушение» лидеров. Назовите их основные отличия. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
30. Поясните необходимость поиска ответов на «вызовы» глобализации современного мира и их взаимосвязь с реализацией лидерства в разных культурах. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
31. Назовите цели управления и характеристики его составляющих: целевого управляющего воздействия, самоорганизации, организационного порядка. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
32. Охарактеризуйте содержание деятельности руководителя. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
33. Охарактеризуйте роль и особенности структурного подхода в исследовании руководства (Стогдилл, Лорд, Шоу). ОК-6, ОК-7, ПК-1.
34. Опишите роль и особенности поведенческого подхода в исследовании руководства (К. Левин, Блейк-Моутон). ОК-6, ОК-7, ПК-1.

35. Проанализируйте роль и особенности ситуационного подхода в исследовании руководства в модели П. Херси и К. Бланшар. ОК-6, ОК-7, ПК-1
36. Проанализируйте роль и особенности ситуационного подхода в исследовании руководства в модели Врум-Йеттон-Яго и др.. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
37. Назовите управленческие роли и их характеристики, выделяемые И. Адизесом, Г. Минцбергом. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
38. Назовите основные функции руководителя, составляющие «управленческий цикл», описанный М. Месконом с соавторами и дайте их характеристики. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
39. Назовите 3 класса переменных в рассмотрении личности руководителя по классификации М. Шоу и охарактеризуйте каждый из них. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
40. Охарактеризуйте основные сферы деятельности руководителя, обозначенные Г.С. Никифоровым. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
41. Охарактеризуйте особенности реализации руководства как организационного лидерства в современных условиях глобализации. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
42. Назовите причины усиления интереса исследователей к последователям (ведомым, подчиненным) лидеров и опишите современные тенденции в изучении последователей.
43. Перечислите современные типологии последователей/ведомых/подчиненных (Б. Келлерман, А. Шалефф, Р. Келли) и их особенности. Назовите характеристики выделенных ими типов последователей. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
44. Назовите характеристики выделенных Б. Келлерман, А. Шалефф, Р. Келли типов последователей. ОК-6, ОК-7, ПК-1.
45. Обоснуйте необходимость изучения роли последователей в современном мире и перечислите факторы возрастания их роли. ОК-6, ОК-7, ПК-1.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Психология лидерства и руководства»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	